

АНАЛИЗ РАБОТЫ

***МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
отдела образования администрации Северного района***

за 2020 год

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагога. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом. На решение проблемы подготовки учителя к работе в условиях новой образовательной парадигмы и направлена система работы муниципальной методической службы.

Информационно – методический центр отдела образования в 2020 году выстраивал свою деятельность в соответствии с национальным проектом «Образование» и федеральным проектом «Учитель будущего».

Методическая работа в районе организована в рамках методической темы, выбор которой был обусловлен актуальными для школ проблемами и образовательными запросами педагогов школ, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Повышение качества образования посредством совершенствования профессиональной компетентности и мастерства педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Основной **целью** деятельности МКУ «ИМЦ» было создание условий для формирования и развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в условиях реализации новых стандартов, обеспечение методического сопровождения образовательного процесса.

Методическая работа в районе строилась в соответствии с **задачами**, стоящими перед методической службой:

- оказание информационно - методической помощи образовательным организациям в системе непрерывного образования педагогических работников;
- создание единого информационно - методического пространства, способствующего развитию образовательных организаций, обновлению содержания образования, росту профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС;
- сопровождение деятельности образовательных организаций в условиях реализации программ по работе с одаренными учащимися;
- использование потенциала муниципальных образовательных учреждений и педагогов, получивших признание в рамках открытых педагогических мероприятий и конкурсов, достигших высоких результатов в

профессиональной деятельности, для оказания адресной методической поддержки педагогам;

- распространение инновационного опыта работы через организацию взаимодействия педагогов и образовательных учреждений в рамках методических мероприятий.

Эти задачи реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров.

Всего в общеобразовательных организациях района работают 192 педагогических и руководящих работников, что на 10 человек меньше предыдущего года, из них – 170 педагогов (163 учителя), в прошлом учебном году работали 179 педагогов (169 учителей). Анализ показывает отрицательную динамику в количественном показателе по кадрам. Одной из проблем по данному вопросу является старение кадров. Следующая проблема – уменьшение количества учащихся влечет за собой реорганизацию и закрытие школ.

Кадровый потенциал образовательных организаций характеризуется достаточным профессиональным уровнем. В школах района с высшим образованием работают 81,7% педагогов, в прошлом году было 81%.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное, дистанционное обучение.

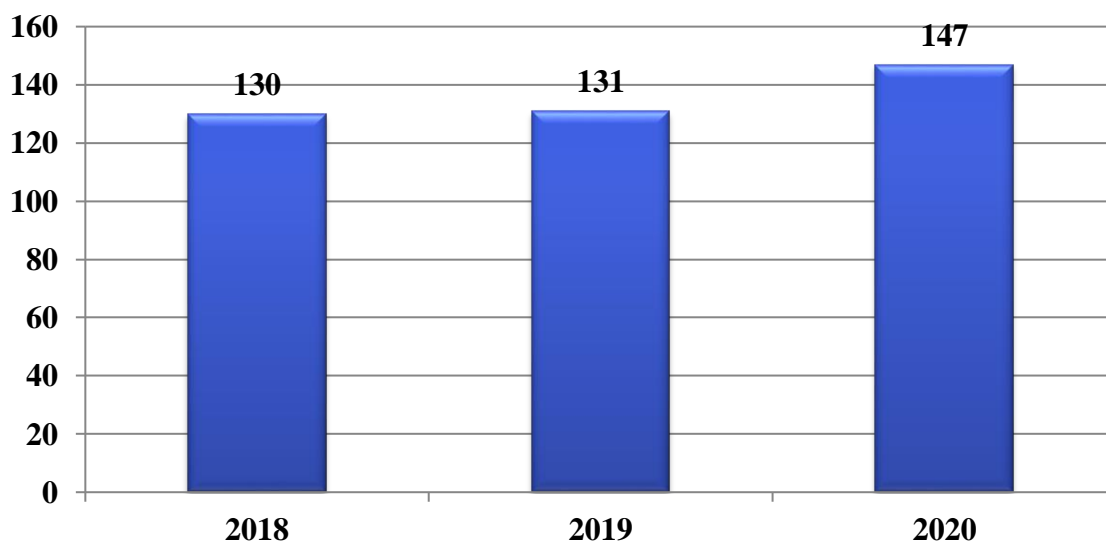
МКУ «ИМЦ» постоянно отслеживает образовательные запросы района. С целью формирования единой системы непрерывного образования руководящих и педагогических работников создан банк данных повышения квалификации педагогических работников, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки всеми работниками муниципального образования и отслеживать выполнение законодательного норматива на прохождение курсовой подготовки каждого педагога не реже одного раза в 3 года. Осуществляется перспективное планирование по повышению квалификации педагогов.

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является курсовая подготовки.

В 2020 году педагоги образовательных организаций Северного района проходили обучение по различным направлениям и дополнительным профессиональным программам. За прошедший год из 188 педагогов 147 (2018 г. – 130, 2019 г. – 131) педагогических и руководящих работников

прошли курсы повышения квалификации, что составляет 65 % от общего числа педагогов.

Прохождение курсовой подготовки руководящими и педагогическими работниками Северного района за 3 года (чел.)



В Институте непрерывного образования ФГБОУВО ОГПУ на курсах повышения квалификации обучалось **18 человек**, в том числе:

- **13** педагогов обучалось по проблеме «Содержание и методика преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС»,

- **2** заместителя директора общеобразовательных организаций района прошли обучение на курсах повышения квалификации по проблеме «Актуальные проблемы управления ОО в условиях введения федерального проекта "Учитель будущего" и "Успех каждого ребенка"»,

- **2** руководителя общеобразовательных организаций прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Актуальные проблемы управления ОО в условиях реализации национального проекта "Образование"»,

- **1** социальный педагог прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Служба медиации».

В феврале 2020 года совместно с «Приволжским федеральным центром дополнительного образования» г. Ижевск было организовано очно-заочное обучение классных руководителей (**58 человек**) по проблеме «Цифровые

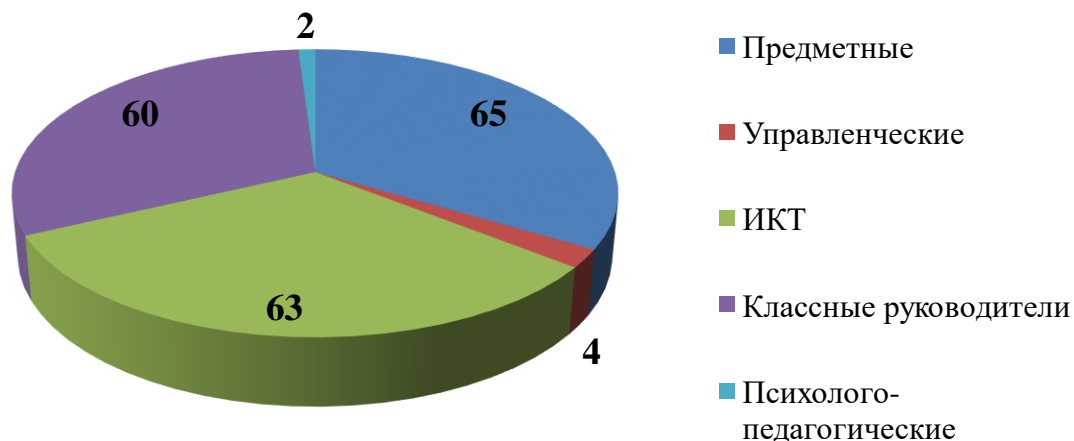
технологии в работе классного руководителя: формы работы, мониторинги, ресурсы».

«Центром реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» ФГАУ ДПО г. Москва были организованы всероссийские дистанционные курсы по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», где прошли обучение **15 педагогов** района.

В декабре 2020 года в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» на базе ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики» проводились мероприятия по повышению квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в очной форме. Обучение прошли **55 педагогов** общеобразовательных организаций района.

Продолжает развиваться система дистанционных курсов повышения квалификации, расширяется география образовательных организаций, на базе которых повышают свой профессиональный уровень педагоги района (**52 человека**): ООО «ВНОЦ «СОТех» г. Липецк, ООО «Центр инновационного воспитания и образования» г.Саратов, ГАОУ ВО г.Москва «Московский городской педагогический университет», АН ПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», г.Омск.

Курсовая подготовка



В последнее время актуальными стали семинары и вебинары, связанные с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и дошкольного образования, организацией доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

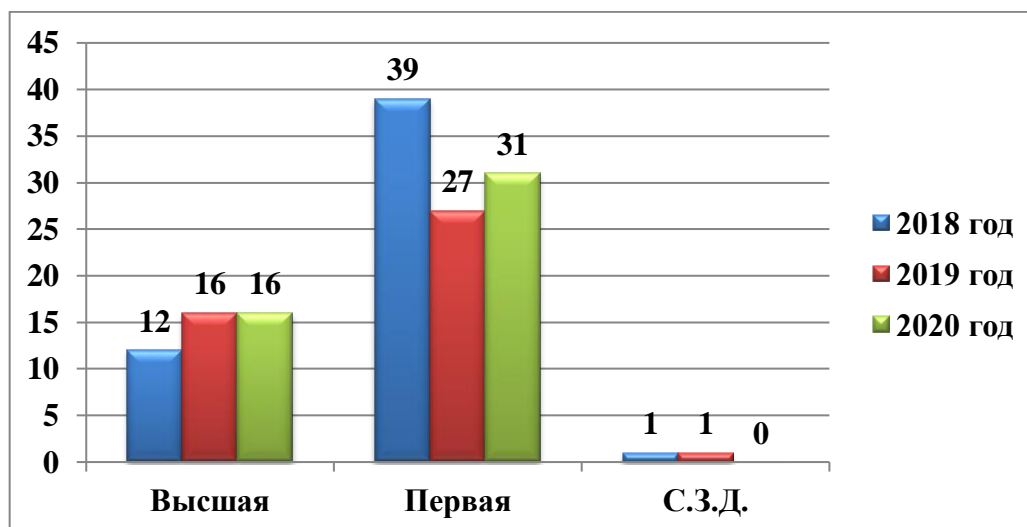
Анализ показывает, что повышению квалификации педагогов в образовательных учреждениях района уделяется должное внимание, администрацией школ осуществляется систематический контроль, педагогические и руководящие работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Вместе с тем имеются проблемы, на которые необходимо обратить внимание и вести работу по их устранению: продолжить работу по организации курсов повышения квалификации педагогов по психолого – педагогическому направлению, по курсовой подготовке администрации филиалов школ.

Следующим направлением работы МКУ «ИМЦ» и школ с кадрами является аттестация педагогических работников. За прошлый год было аттестовано 47 педагогов, из них 16 – на высшую квалификационную категорию, 31 – на первую.



Сравнительный анализ количества аттестованных педагогических работников за год (чел.)

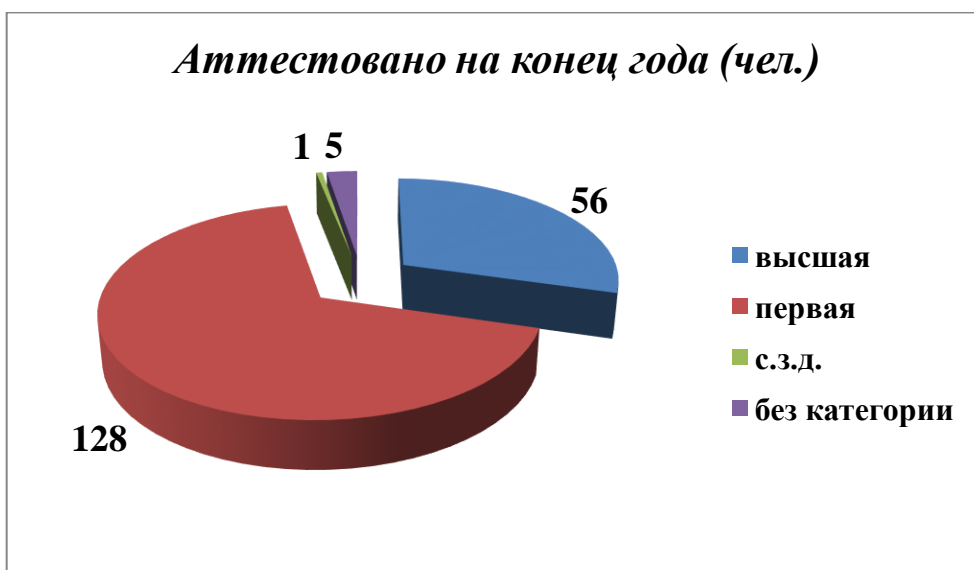
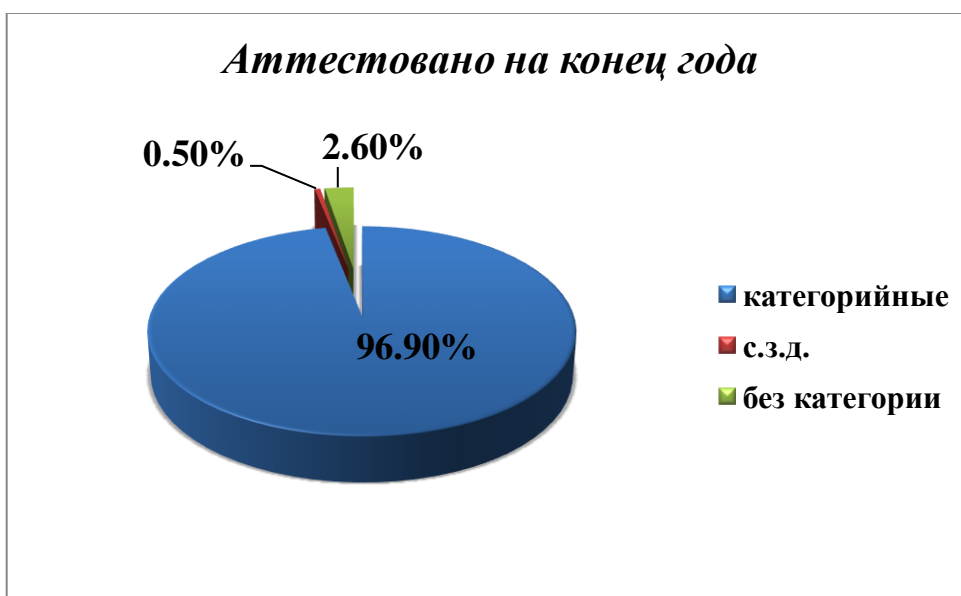


На сентябрь 2020 года процент аттестованных педагогических работников составил 96%, 8 педагогов (4%) не аттестованы, т.к. это учителя, работающие в данной должности, либо в данном учреждении первый год. К концу календарного года трое из восьми педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию и процент аттестованных педагогов составил 97,4%, что на 0,4% выше прошлогоднего показателя. По должности «учитель» аттестовано 180 человек (97,8%) – это учителя и администрация школ, 5 педагогов из 6 по другим должностям также аттестованы на квалификационную категорию.

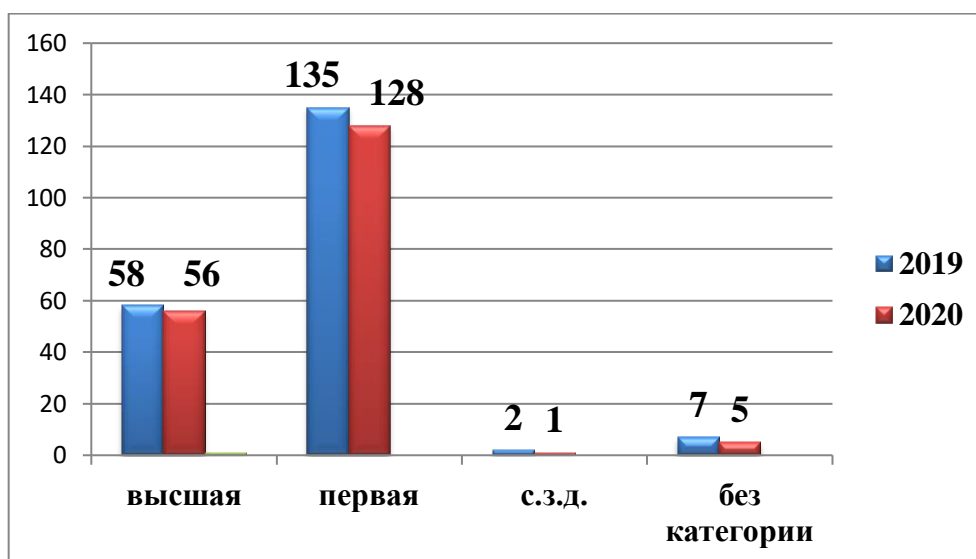


Сравнивая показатели 2018, 2019 и 2020 гг. можно сделать вывод, что за последние 3 года процент аттестованных педагогов остается примерно на одном уровне. Однако необходимо отметить, что за прошлый год он все же вырос на 1,4% относительно показателя 2018 года.

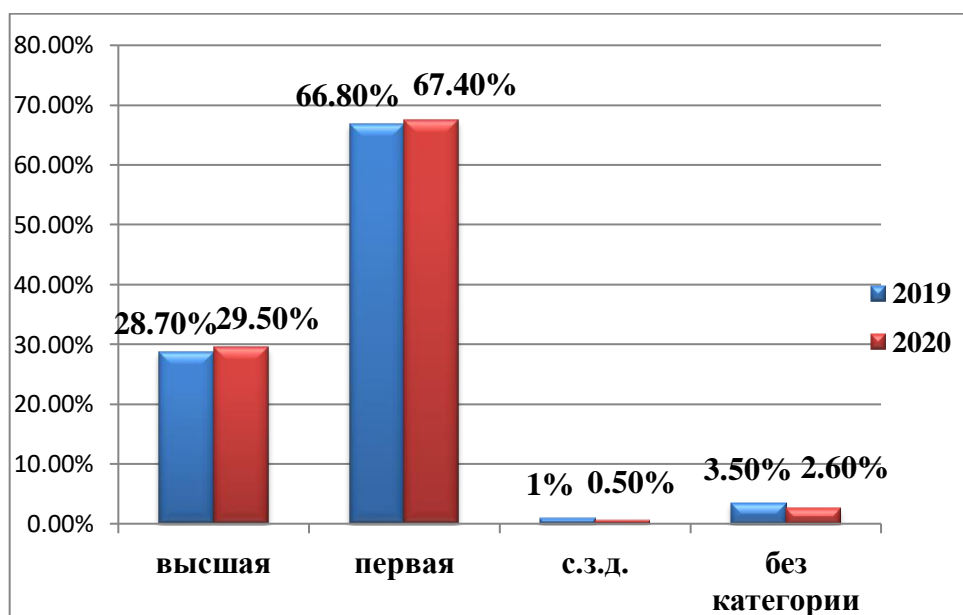
На квалификационные категории аттестованы – 184 педагога (96,9%), на соответствие занимаемой должности – 1 чел. (0,5%), 5 (2,6%) - не аттестованы. Из 16 школ в одиннадцати 100% аттестация, в 5 школах по одному педагогу без категории и процент аттестованных составляет от 86 до 97.



Сравнительный анализ за 2 года (чел.)



Сравнительный анализ за 2 года



Как видно из диаграмм, работа по аттестации педагогических работников проводится успешно. Ежегодно есть педагоги, которые не прошли аттестацию на категорию или на соответствие занимаемой должности, но это по причинам, указанным в п. 22 раздела 2 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Одной из задач муниципальной методической службы, как структурного элемента системы непрерывного образования, является качественное решение возникающих проблем, только тогда можно положительно влиять на профессиональное развитие педагога, обеспечивая достаточно быстрые темпы его профессионального развития. Наиболее актуальной формой повышения квалификации педработников остаются методические объединения. Задача сопровождения деятельности РМО - создание новой структуры РМО, отвечающей педагогическим запросам педагогов.

Организационно - методическая, консалтинговая деятельность, направленная на удовлетворение информационных, учебно - методических, обучающих потребностей педагогических работников, во многом осуществляется через районные методические объединения. В районе создано 20 РМО со 100% охватом педагогов, из них 16 – по предметам. Возглавляют их педагоги - практики, имеющие высшую и первую квалификационные категории (62,5% руководителей МО по предметам имели высшую квалификационную категорию, 37,5% - первую), педагогический стаж от 9 лет до 36, победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Главная задача методических объединений – создание активной образовательной среды с целью повышения качества образования. Основное внимание направлено на работу по реализации федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего образования, на подготовку к государственной итоговой аттестации, на работу с одаренными детьми, на профильное обучение и предпрофильную подготовку, на внедрение инновационных технологий в учебный процесс, на обучение детей с ОВЗ.

Особое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока, применению новых современных технологий обучения. Ряд мероприятий был посвящен современному уроку в рамках требований ФГОС. Проведены семинары-практикумы по темам: «Урок сегодня и моделирование урока в свете ФГОС с использованием элементов современных педагогических технологий», «Современные цифровые технологии на уроке географии», «Современные образовательные технологии как средство формирования УУД младшего школьника», «Развитие УУД обучающихся в процессе проблемно – поискового обучения», «Современные подходы, методы и технологии в преподавании учебного предмета математика» и др.

Были сделаны следующие выводы: урок остаётся основным педагогическим инструментом реализации требований ФГОС, урок должен

формировать УУД, изменилась целевая установка урока, мотивация направлена на саморазвитие ученика, ведущую роль играет системно - деятельностный подход.

Методисты по возможности (из-за пандемии) посещали уроки учителей школ района. Из анализа посещенных уроков видно, что учителя еще не в полной мере используют технические средства, отсутствует наглядность; домашнее задание не носит дифференцированный характер, не учитываются индивидуальные возможности учащихся. Следовательно, в следующем году при посещении уроков необходимо данным вопросам уделить особое внимание.

В работе с педагогическими работниками используется дифференцированный подход. Для учителей, испытывающих затруднения в работе, организовано методическое сопровождение силами опытных учителей района. Результаты мониторинга результативности методической работы в образовательных учреждениях показывают, что в учреждениях имеется богатый материал, который можно публиковать и использовать в своей работе, как педагогам, так и управленцам. С целью его диссеминации проводятся семинары, мастер - классы, творческие лаборатории. За прошлый год проведено 35 различных мероприятий.

Наиболее продуктивными формами распространения педагогического опыта являются мастер-классы. Так были проведены мастер-классы учителей русского языка – Терешкиной М.А., математики - Алексеевой Л.Н., географии – Ткаченко В.В., начальных классов – Шестеряковой С.Н. и др.

Школа передового опыта как форма методической работы реализует в основном цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества. Эффективность достигается за счет того, что учителя-коллеги имеют возможность непосредственно войти в творческую лабораторию учителя-мастера. Так, заслушан опыт работы учителей: Зюзиной Л.М. (русский язык, Северная СОШ №2), Севрюковой С.В. (математика, Северная СОШ №2), Зябловой Л.В. (русский язык, Северная СОШ), Стройкиной С.Н. (география, Соковская ООШ), Фирсовой В.А. (начальные классы, Северная СОШ), Бердниковой И.А. (математика, Русскокандызская СОШ) и др.

МКУ «ИМЦ» проводилась работа по оказанию методической помощи образовательным организациям по реализации ФГОС. Все учителя на сегодняшний день прошли курсы повышения квалификации. Были проведены методические мероприятия: 6 семинаров для учителей – предметников, 2 – семинара – практикума, 2 – мастер – класса, заседание круглого стола, творческая лаборатория для воспитателей ДОО. Темы мероприятий интересны и актуальны: «Повышение качества образования на основе применения на уроке географии инновационных образовательных

технологий в рамках реализации ФГОС», «Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС» и др. Кроме этого была проведена работа с руководителями средних школ по подготовке к внедрению ФГОС СОО. Администрация Северной СОШ (региональная экспериментальная площадка по внедрению ФГОС СОО) поделилась опытом работы по составлению ООП СОО. Были проведены ряд консультаций: по составлению учебного плана, по нормативно-правовой базе.

Ежегодно проводится большая работа с учителями по подготовке к итоговой аттестации. С этой целью составляется план работы с учителями, работают опорные площадки на базе Северной СОШ, Северной СОШ №2, Бакаевской СОШ, Русскокандызской СОШ. Учителя – тьюторы опорных площадок анализируют контрольные работы учащихся, вместе с учителями определяют проблемы по трудным темам, организуют методическую помощь педагогам по устранению этих проблем. Учителя - тьюторы – это опытные педагоги, которые могут оказать методическую помощь коллегам по вопросам объяснения сложных тем по предметам, по методике объяснения той или иной темы.

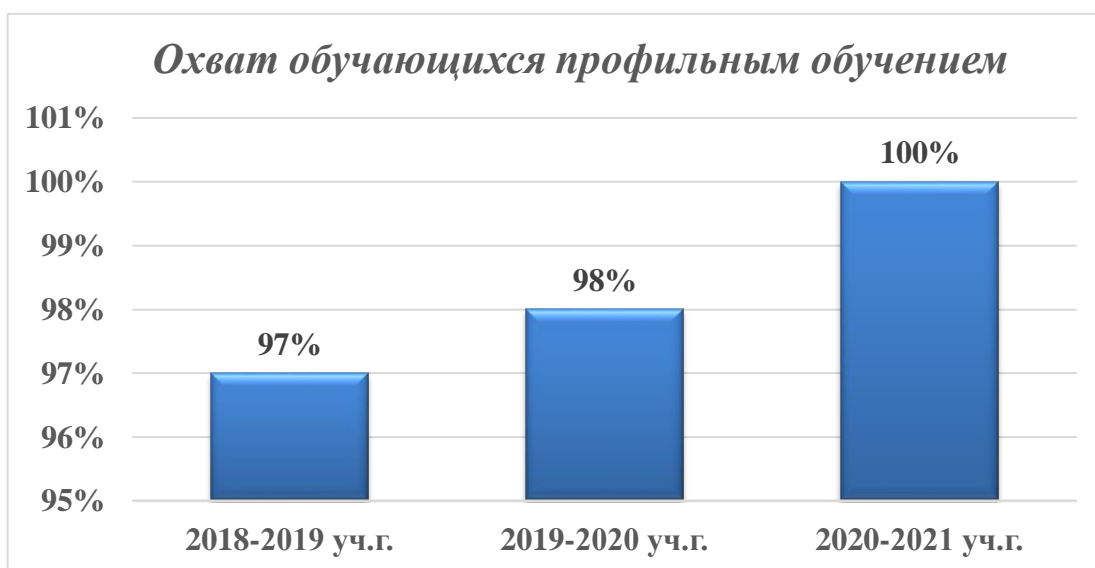
Согласно плану для педагогов старшей школы провели районные семинары по методике подготовки учащихся к ЕГЭ, интересно прошел мастер – класс Фадеевой Н.В. учителя географии МБОУ «Северная СОШ» по теме: «Методы и приемы подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по географии», актуальным было и проведение круглого стола для учителей русского языка и литературы «Организация работы учащихся с низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка», круглого стола для учителей физики по теме: «Анализ типичных ошибок при выполнении заданий пробных вариантов ОГЭ и ЕГЭ», заинтересовал учителей истории и обществознания семинар по анализу выполнения пробных экзаменационных работ в 2019-2020 учебном году.

Повышению качества образования способствует профильное обучение школьников.

Основными направлениями Концепции профильного обучения в старшей школе является создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, углубленное изучение отдельных дисциплин, расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным

образованием в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.

В четырёх средних школах продолжается реализация профильного обучения. В Северной средней школе, Северной школе №2 и Русскокандызской школе реализуется универсальный профиль. Бакаевская школа организует на старшей ступени два профиля: в 10 классе – универсальный профиль, в 11 классе – социально-гуманитарный профиль. Как и в прошлом году проблемой для реализации профильного обучения в соответствии с потребностями обучающихся является отсутствие параллельных классов.



Таким образом, в 2020-2021 учебном году обучением на профильном уровне охвачено 100% старшеклассников. Обучение в профильных классах велось в соответствии с учебным планом. Профильный уровень изучения предметов также дополнялся профильными спецкурсами. Анализ проводимого анкетирования учащихся показал, что в целом большая часть выпускников профильных классов (89%) удовлетворены уровнем преподавания профильных предметов и оценивают его как высокий или достаточный. 71% опрошенных выпускников высказали уверенность в успешной сдаче ЕГЭ по профильным предметам, аргументируя свою уверенность высоким уровнем преподавания, требовательностью педагогов, самостоятельной подготовкой. 75 % выпускников удовлетворены выбранным профилем и считают, что выбор сделан правильно. Значительная часть выпускников (85%) планирует продолжить своё образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе. Таким образом, можно сделать вывод о том, что

выпускники профильных классов, в основном, правильно оценили свои возможности при выборе профиля обучения и профессионального пути.

Проводимая работа с учителями, профильная подготовка учащихся дают положительный результат:

Результаты ЕГЭ в Северном районе за последние 3 года

	2018г.			2019г.			2020г.		
	Район	Регион	Высокий балл	Район	Регион	Высокий балл	Район	Регион	Высокий балл
Русский язык	72	75	96	73,4	75	96	75,6	77,5	100
Математика (профиль)	53,6	58	78	65	64	82	62	62	84
Математика (база)	4,7	4,62	5	4,2	4,55	5	-	-	-
Физика	55,6	58	84	52,7	59	78	56,6	58	78
История	-	-	-	64,4	64	93	61,4	62	100
Химия	60,5	63	86	50,5	65	65	75	62	95
Обществознание	63,8	64	88	62,2	64	94	66	63	99
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	51,6	59	86	47	60	63	64,2	59	91
Литература	87	69	97	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	47	76	47	77	73	87
Средний балл				57,78	67,75		67,2	64,6	

В прошлом году ЕГЭ учащиеся сдавали по 8 предметам. Из них по четырем предметам средний балл по району выше среднерегионального балла (химия, биология, английский язык, обществознание). Результат по математике (профиль) – на уровне регионального. По русскому языку и истории наивысший результат – 100 баллов. Если сравнить результаты ЕГЭ за 3 года, то анализ показывает, что наблюдается положительная динамика по всем предметам.

ОГЭ в прошлом году был отменен и учащиеся 9-х классов выполняли итоговые контрольные работы по предметам.

Всего в работах по русскому языку приняли участие 105 девятиклассников из 17 школ. Успеваемость по русскому языку составила

100%, качество знаний составило 71,4%. Высокие результаты показали учащиеся Бакаевской, Русскокандызской, Северной, Северной №2 средних школ, Кряжлинского филиала МБОУ «Северная СОШ», Соковской основной школы. Низкие результаты у учащихся Аксенкинского филиала МБОУ «Русскокандызская СОШ», Красноярского филиала МБОУ «Северная СОШ», Мордово – Добринского филиала МБОУ «Северная СОШ», Октябрьского филиала МБОУ «Северная СОШ №2», Секретарского филиала МБОУ «Северная СОШ №2», Рычковского филиала МБОУ «Северная СОШ №2», Курско – Васильевского филиала МБОУ «Соковская ООШ».

Контрольные работы по обществознанию выполняли 53 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество – 81%. 100% качество знаний показали учащиеся МБОУ «Русскокандызская СОШ», МБОУ «Северная СОШ №2», Староборискинского филиала МБОУ «Бакаевская СОШ». Хорошие результаты у учащихся МБОУ «Северная СОШ» (89,4% качество) и Большедорожного филиала МБОУ «Северная СОШ №2» (75% качество) 0% качество знаний показали учащиеся Мордово-Добринского филиала МБОУ «Северная СОШ», Октябрьского и Секретарского филиалов МБОУ «Северная СОШ №2», Аксенкинского филиала МБОУ «Русскокандызская СОШ».

Литературу писал один ученик из МБОУ «Северная СОШ», успеваемость составила 100%, качество знаний 100%.

Контрольную работу по биологии выполняли 52 девятиклассника из 13 школ района. Успеваемость по биологии составила 100%. Качество знаний - 76,9%. Высокие результаты показали учащиеся: МБОУ «Соковская ООШ», Кряжлинский филиал МБОУ «Северная СОШ», МБОУ «Северная СОШ», МБОУ «Русскокандызская СОШ», МБОУ «Бакаевская СОШ». Низкие результаты показали учащиеся Ремчуговского филиала МБОУ «Бакаевская СОШ», Рычковского филиала МБОУ «Северная СОШ №2», Красноярского филиала МБОУ «Северная СОШ».

В контрольной работе по географии приняли участие 79 девятиклассников из 13 школ. Успеваемость - 100%. Качество знаний - 68,4%. Высокие результаты у учащихся МБОУ «Бакаевская СОШ», МБОУ «Русскокандызская СОШ», МБОУ «Северная СОШ», Кряжлинского филиала МБОУ «Северная СОШ», МБОУ «Северная СОШ №2». Слабые результаты показали учащиеся Ремчуговского филиала МБОУ «Бакаевская СОШ», Мордово – Добринского филиала МБОУ «Северная СОШ», Секретарского филиала МБОУ «Северная СОШ №2», Рычковского филиала МБОУ «Северная СОШ №2», Курско – Васильевского филиала МБОУ «Соковская ООШ».

По химии контрольную работу писали 7 учащихся из 3 школ. Успеваемость по предмету составила 100%. Качество знаний - 85,7%. Высокие результаты показали учащиеся Кряжлинского филиала МБОУ «Северная СОШ», МБОУ «Соковская ООШ».

Итоговые контрольные работы по математике выполняли 105 обучающихся. Уровень обученности и по алгебре, и по геометрии составляет 100%. Качество обучения по алгебре составляет 57%, что выше на 4%, чем по геометрии – 53%. Высокие результаты в Кряжлинском филиале, Большедорожном филиале, Соковской школе. Нулевое качество знаний показали обучающиеся Ремчуговского, Аксенкинского, Красноярского, Мордово – Добринского, Октябрьского, Курско – Васильевский филиалов.

По итогам проведения контрольной работы по информатике были получены следующие результаты. Всего приняли участие 7 обучающихся 9-х классов (МБОУ «Северная СОШ», Большедорожный филиал МБОУ «Северная СОШ №2»). Процент «2» составил – 0%, качество – 100%.

Контрольную работу по физике выполняли 26 девятиклассников (МБОУ «Северная СОШ», МБОУ «Северная СОШ №2», Красноярский филиал МБОУ «Северная СОШ», Кряжлинский филиал МБОУ «Северная СОШ», Большедорожный филиал МБОУ «Северная СОШ №2», Сергушкинский филиал МБОУ «Северная СОШ»). Успеваемость по району составила 100%, качество знаний – 92%.

Ежегодно учащиеся школ района участвуют во Всероссийских проверочных работах. Школам необходима регулярная проверка уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, нужно вовремя корректировать мотивационные проблемы. В прошлом году ВПР прошли в 5-9-х и 11-х классах.

Всероссийскую проверочную работу по истории выполняли учащиеся 6-9 и 11 классов. 100% успеваемость показали ученики 6, 8, 9, 11 классов. Успеваемость в 7 классах составила 99 %. Процент качества знаний у учащихся 9 (75 %) и 11 (89 %) классов выше, чем у учащихся 6 – 8 классов. На основе этого можно сделать вывод, что педагоги уделяют большее внимание учащимся выпускных классов. В среднем по району 58% учащихся подтвердили свои знания по предмету, 37% - понизили, 5% - повысили свои отметки. Анализ результатов выявил ряд дефицитов в предметных знаниях и метапредметных умениях обучающихся. Недостаточно сформированы следующие проверяемые умения: умение извлекать информацию и формулировать выводы на основе прочитанного; устанавливать причинно-следственные связи; проводить сравнительный анализ, давать развёрнутый ответ на вопрос с обоснованием своей точки зрения.

ВПР по обществознанию выполняли учащиеся 7-9 классов. 100% успеваемость показали учащиеся 8-9 классов. Успеваемость в 7 классах составила 98 %. Качество знаний у учащихся 9-х классов составило 70%, у учащихся 7-х – 66%, 8-х классов – 52%. В среднем по району 58 % учащихся подтвердили свои отметки, 41% - понизили, и только 1% учащихся повысили свои отметки по обществознанию. Отметку «2» получили 2 учащихся 7-х классов (1,8%). Анализ результатов проверочной работы позволяет определить, что сформированность общеучебных и универсальных умений еще недостаточно высока, что проявляется в формализованном подходе к определению понятий, неумении привлечь личный социальный опыт для выполнения задания, аргументировано изложить собственную точку зрения и оценить социальные факты.

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру писали учащиеся 5-х классов (по материалам 4-го класса). Успеваемость по предмету составила 98,2%, что практически соответствует результатам по Оренбургской области и России. Доля «4» и «5» - 73%. Не справились с работой и получили оценку «2» по району 2 ученика (1,8%), «5» - 21 учащийся (18,9%) . Анализ результатов выполненной работы позволяет сделать вывод: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Работу по русскому языку выполняли учащиеся 5 - 9 классов. Успеваемость 93,1% показали ученики 5 классов, процент успеваемости в 9 классах составил 80%, в 6-8-х классах 100% успеваемость. Низкое качество знаний показали учащиеся 7 классов - 35,5%.

В ВПР по биологии участвовали учащиеся 6 – 9-х и 11-х классов. 100% успеваемость показали ученики 9 и 11 классов, в 8 классах процент успеваемости составил - 95,6%, «2» в 8 классах 4,4%. Самое высокое качество знаний в 11 классах - 87,5%, самое низкое качество знаний - 46,5% в 6 классах.

Проверочные работы по географии выполняли учащиеся 7 – 9 и 11 классов. Без двоек написали работу учащиеся 11-х классов, хороший процент - 93,7% успеваемости в 8 классах. Хорошее качество знаний - 75% в 11 классах, самое низкое качество знаний из всех показателей - 51,3% у восьмиклассников.

В выполнении ВПР по химии приняли участие учащиеся 9 и 11 классов и показали 100% успеваемость. Качество знаний хорошее, в 11 классах составило 74,2%, в 9 классах - 73,3%.

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли обучающиеся 5 – 9 классов. 100% успеваемость показали обучающиеся 5 классов, 96% – обучающиеся 9 классов. В 6 и 7 классах успеваемость составляет 90%. И самый низкий процент успеваемости показали обучающиеся 8 классов – 86%. Самый высокий показатель «4» и «5» наблюдается в 5 классе и составляет 65%. Самое низкое качество знаний из всех показателей (45%) показали обучающиеся 7 классов.

ВПР по физике выполняли обучающиеся 8 – 9 классов. В 8 классах успеваемость (92%) выше, чем в 9 классах (89%) на 3%. Но показатель «4» и «5» в 9 классах выше, чем в 8 классах. Повысили отметки обучающиеся 8 класса Северной средней школы.

Обучающиеся 8 классов выполняли задания всероссийской проверочной работы по иностранному языку. Анализ результатов показывает, что успеваемость по немецкому языку составляет 100%, а по английскому языку на 16% ниже – 84%. Качество знаний по немецкому языку составляет 38%, процент «4» и «5» по английскому языку – 51%. 50% обучающихся Русскокандызской школы повысили отметки по сравнению с отметками за прошлый год.

В образовательном пространстве Северного района на базе двух школ осуществлялась инновационная деятельность трех экспериментальных площадок. Все экспериментальные площадки - регионального уровня (МБОУ «Северная СОШ №2» - Пилотная площадка опережающего введения ФГОС СОО), (МБОУ «Северная СОШ» - Пилотная площадка опережающего введения ФГОС СОО), (МБОУ «Северная СОШ №2» - Опорная площадка по реализации программы «Основы православной культуры»).

Участниками пилотных площадок опережающего введения ФГОС среднего общего образования являлись 38 обучающихся 10-х классов МБОУ «Северная СОШ» и МБОУ «Северная СОШ №2».

В школах созданы материально - технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования: все учителя (100%) имеют автоматизированное рабочее место, которое включает в себя: мультимедийный проектор, персональный компьютер с выходом в Интернет. 100% учителей используют материалы к уроку в компьютерном виде. Образовательный процесс в старшей школе осуществляют 20 учителей - предметников: 81 - % учителей имеют высшую квалификационную категорию; 19% - первую; все педагоги с высшим педагогическим образованием.

Вопросы по введению ФГОС СОО были рассмотрены в школах на педагогических советах, родительских собраниях. Самым главным и

существенным в методической работе является оказание реальной, действенной, адресной помощи педагогам, поэтому в школах проводились заседания ШМО, в ходе которых обсуждались вопросы самообразования, результаты мониторинговых исследований, проводилась диагностика по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО. Работа по овладению педагогами системно-деятельностного подхода в обучении организовывалась в школах через прохождение курсовой подготовки, взаимопосещение уроков. Также были организованы обучающие семинары по реализации продуктивных методов обучения и изучению новых педагогических практик. В рамках экспериментальных площадок для школ района проводились дни открытых дверей, а также семинары на тему «Внедрение и реализация ФГОС СОО», проходили открытые уроки в старших классах с самоанализом уроков учителями - предметниками.

Участниками пилотной площадки по реализации программы «Основы православной культуры» являлись 36 обучающихся начального звена МБОУ «Северная СОШ №2».

Количество учащихся начальных классов, изучающих специальный курс «Основы православной культуры», увеличилось с 42% в 2018 - 2019 учебном году до 47% в 2019 - 2020 учебном году от общего количества учащихся начального звена.

В ходе реализации работы площадки были организованы и проведены следующие мероприятия: открытые занятия по внеурочной деятельности «Светлый праздник Рождества»; акция «Милосердие», посвященная дню пожилого человека, «Ветеран живет рядом», «Берегите птиц»; экскурсии в Храм свт. Димитрия Ростовского; виртуальные экскурсии по местам православной России; фестиваль семейного творчества «Красота твоего дома - красота души семьи», праздник «Русская масленица»; занятие «Внутреннее устройство Храма. Поведение в Храме»; встреча праздника «Рождество Христово», подготовка спектакля «Снежная Королева».

Дети принимали активное участие в работе районной научно-исследовательской конференции «Познай свой край». Ученица 2 класса Ратке Мария с работой «Иконы Божьей матери Храма Свт. Димитрия Ростовского» заняла 2 место.

Несомненно, одним из ведущих направлений в развитии образовательных учреждений на современном этапе является повышение профессионального уровня педагога. И, говоря о педагогическом потенциале, нельзя не затронуть тему профессиональных конкурсов. Конкурсное движение активно влияет на формирование новой личности учителя. «Новой школе», несомненно, требуется активный, эмоциональный,

креативно мыслящий педагог, стремящийся к общению, творчеству, взаимодействию и поиску.

В течение 2020 года наши педагоги принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

В декабре 2019 года победителем муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья – 2020» среди педагогов образовательных учреждений стала Самсонычева Н.А., учитель немецкого языка МБОУ «Русскокандызская СОШ», а в феврале 2020 года Наталия Александровна приняла участие в зональном этапе областного конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья – 2020».

Педагоги детских садов района результативно участвуют в конкурсах различного уровня. В январе 2020г. в федеральном этапе (финале) в г. Москва во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» воспитатель МБДОУ «Северный детский сад «Василёк» Минкагирова Людмила Геннадьевна заняла I место и была награждена медалью «За службу образованию».

В июне 2020 года Фролова Любовь Николаевна в региональном этапе III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России» стала дипломантом 2 степени.

В июне 2020 года 10 педагогов стали лауреатами Большого онлайн - фестиваля дошкольного образования Всероссийской общественной организации «Воспитатели России». Из них: 2 воспитателя получили дипломы I степени (Сыркина Г.Н., Беспалова В.А. воспитатели МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна»); 4 педагога - дипломы II степени (Минкагирова Л.Г., Надыршина Г.М., Толканова Л.Д., Фролова Л.Н. педагоги МБДОУ «Северный детский сад «Василек»); 4 - диплома III степени (Низамова И.А., Михайлова Т.Е. воспитатели МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна», Анисимова Н.П., Ануфриева Л.В. воспитатели МБДОУ «Северный детский сад «Василек»).

10 воспитателей из МБДОУ «Бакаевский детский сад», МБДОУ «Северный детский сад «Василек» и МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна» результативно приняли участие в первом этапе Второй региональной олимпиады среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства» и перешли во второй этап, набрав необходимое количество баллов.

В июне 2020 года 11 педагогов дошкольных образовательных учреждений участвовали во Всероссийском конкурсе «Лучший персональный сайт педагога – 2020» Из них: 1 воспитатель получил диплом I степени (Беспалова В.А. воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказочная

поляна»); 1 педагог - диплом II степени (старший воспитатель Кочеткова Т.Ю. МБДОУ «Северный детский сад «Василек»).

В августе – сентябре в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» приняли участие трое педагогов (Низамова И.А. МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна», Шалдаева М.В. и Кочеткова Т.Ю. МБДОУ «Северный детский сад «Василёк»).

В период самоизоляции коллективы детских садов продолжали повышать свой профессиональный уровень. Педагоги приняли участие в онлайн - конференции «Как детским садам организовать работу и обучение во время пандемии коронавируса», онлайн форуме - конференции «Здоровые дети – здоровое будущее», онлайн - марафонах Всероссийского форума «Педагоги России» по различным направлениям образования детей, Большом онлайн - фестивале «Воспитатели России».

В сентябре проведён муниципальный этап XIV Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». Однако в конкурсе приняли участие всего 3 педагога из 3-х образовательных организаций (МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна», МБДОУ «Северный детский сад «Василёк», МБОУ «Северная СОШ»).

Призёрами стали по направлению дошкольное и дополнительное образование Сыркина Г.Н. воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна», Кочеткова Т.Ю. воспитатель МБДОУ «Северный детский сад «Василёк», победителем по направлению начальная школа стала Шестерякова С.Н. учитель начальных классов МБОУ «Северная СОШ». Также Светлана Николаевна приняла участие в региональном этапе XIV Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

В декабре 2020 года победителем муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья – 2021» среди педагогов общеобразовательных учреждений стала Белоусова Светлана Евгеньевна учитель начальных классов МБОУ «Северная СОШ №2».

В декабре 2020 года победителем муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Оренбуржья – 2021» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений стала Низамова Ирина Александровна воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна».

Трифонова М.Б. воспитатель МБДОУ «Северный детский сад «Василёк», Матвеева Н.С. учитель начальных классов МБОУ «Соковская ООШ», Горбунова Г.П. учитель начальных классов МБОУ «Северная СОШ»

являлись членами жюри межмуниципального этапа конкурса «Педагогический дебют - 2021».

В сентябре – декабре 2020 года педагоги образовательных организаций Северного района записывали видео уроки для сайта «Цифровая школа Оренбуржья» по русскому языку 8 и 3 классы и алгебре 8 класс.

Вместе с тем некоторые образовательные организации не принимали участие ни в одном из конкурсов в течение года: Староборискинский филиал МБОУ «Бакаевская СОШ», Мордово-Добринский и Сергушкинский филиалы МБОУ «Северная СОШ», Курско-Васильевский филиал МБОУ «Соковская ООШ». Причиной этого является отсутствие исполнительской дисциплины со стороны администрации и педагогов образовательных организаций.

Подводя итоги всей проделанной работы за год, необходимо отметить, что развитие инновационного потенциала работников образования района позволяет получать образовательные результаты, отвечающие новым целям и ценностям системы образования, успешно решать задачи национального проекта «Образование». Однако еще есть вопросы, над которыми необходимо работать методической службе района.

Задачи на 2021 год:

- оказание информационно - методической помощи образовательным организациям в рамках непрерывного повышения квалификации педагогов;
- оказание методической помощи образовательным организациям по созданию условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- сопровождение деятельности образовательных организаций в условиях реализации программ по работе с одаренными учащимися;
- использование потенциала муниципальных образовательных учреждений и педагогов, получивших признание в рамках открытых педагогических мероприятий и конкурсов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, для оказания адресной методической поддержки педагогам;
- распространение инновационного опыта работы через организацию взаимодействия педагогов и образовательных учреждений в рамках методических мероприятий;
- создание условий для удовлетворения информационных, образовательных, учебно – методических потребностей образовательных организаций;
- организация работы с образовательными учреждениями по вопросу инициирования педагогов для участия в конкурсном движении.

Дошкольное образование

В 2020 году сеть дошкольных образовательных организаций Северного района осталась без изменений. Образовательные программы дошкольного образования реализуют 6 дошкольных образовательных учреждений и 5 дошкольных групп на базе общеобразовательных учреждений. На 1 января 2021г. очередность в дошкольные учреждения отсутствует.

Образовательные организации, предоставляющие услуги дошкольного образования, посещали 373 ребенка в возрасте от 1 до 7 лет, из них 6 детей посещали дошкольные организации в режиме кратковременного пребывания.

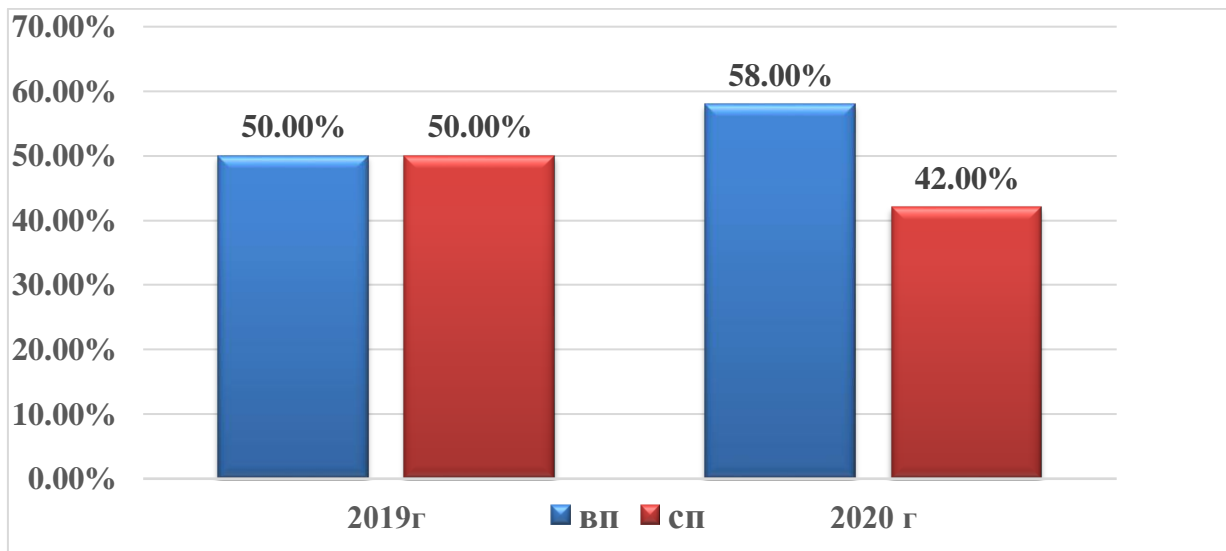
Численность воспитанников дошкольных учреждений за последние 3 года значительно уменьшилась. Основные причины: снижение рождаемости, миграция населения, отсутствие возможности у родителей оплачивать услуги детского сада. Доля детей в возрасте от 1 года до 7 лет, охваченных услугами дошкольного образования, в прошлом году составляла 71% , что осталось на уровне 2019 года. Удовлетворенность потребности населения в услугах дошкольного образования составляет 100%. Все нуждающиеся обеспечены местами в детских садах.

Семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому и семьям воспитанников дошкольных образовательных учреждений района была предоставлена возможность получения консультационной и методической помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей в консультационных пунктах. Консультационные пункты функционировали в 2-х образовательных организациях: в МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна» и в МБДОУ «Северный детский сад «Василек». Работа с детьми и родителями в консультативных пунктах проводилась в форме групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий и консультаций. На официальных Интернет сайтах дошкольных организаций в разделе «Консультативный пункт» постоянно обновляется информация по вопросам психологической готовности детей к обучению в школе, социализации и адаптации ребенка в обществе взрослых, сверстников и социуме, размещаются консультации о здоровом образе жизни, значении режима дня в жизни дошкольника и младшего школьника.

Укомплектованность педагогическими кадрами дошкольных образовательных учреждений района составляет 100%. В дошкольных организациях района работали 6 руководящих и 44 педагогических работников.

Образовательный уровень педагогов ДОО в 2020 году несколько повысился в сравнении с 2019 годом. Как показывает диаграмма, увеличился процент педагогов, имеющих высшее образование:

Образовательный уровень педагогов ДОО



100% административного персонала дошкольных учреждений имеет высшее педагогическое образование.

Сохранялась тенденция увеличения числа педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию. А это, в свою очередь, способствует повышению эффективности и качества педагогического труда; выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников

Квалификационные категории имеют:

-высшую-11 педагогов(30,6 %);

-первую-23 педагога (63,9%)

Не имеют квалификационной категории 2 педагога (5,6%) .

Все руководители ДОО аттестованы на соответствие занимаемой должности руководителя.

В условиях реформирования образования, когда перед педагогическими коллективами образовательных учреждений поставлена цель создания условий для развития и перехода к новому качеству образования, методическая работа в 2020 году была направлена на обновление содержания дошкольного образования и достижения нового качества его результатов, повышение профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала.

Традиционным видом методической работы на муниципальном уровне является районное методическое объединение педагогов ДОО. Эффективная и стабильная работа РМО достигнута благодаря проведению заседаний согласно тематическим планам, запросам педагогов, использованию разнообразных форм организации: творческих лабораторий, круглых столов, мастер-классов, деловых игр, открытых просмотров, выступлений из опыта работы с демонстрацией мультимедийных презентаций.

На заседаниях методического объединения большое внимание было уделено методическому сопровождению родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников применению инновационных педагогических технологий образования дошкольников, речевому развитию, развитию творческого потенциала детей.

В течение 2020 года уделялось большое внимание нормативно-правовому обеспечению управленческой деятельности руководителей.

В дошкольных учреждениях обеспечивается полноценное развитие детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Методической службой проводилась целенаправленная работа с руководителями ДОО по реализации содержания и способов деятельности с детьми в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Должное внимание было уделено обновлению методического обеспечения, пополнению методической копилки практическими разработками по реализации разных видов образовательной деятельности с детьми.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в дошкольных учреждениях в целом соответствуют целям и задачам образовательного процесса.

В дошкольных учреждениях созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития, условия для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям и режиму воспитания и обучения в детском саду, обеспечено рациональное, сбалансированное трехразовое питание, осуществляется контроль за выполнением плана физкультурно - оздоровительной работы с детьми, проводится вакцинация против гриппа. Тем не менее, анализ посещаемости воспитанниками ДОО показывает увеличение числа пропусков.

Средняя посещаемость дошкольных образовательных учреждений в 2020 году составила 54%, увеличились показатели пропусков по причинам болезни. В сравнении с предыдущим учебным годом показатель посещаемости снизился в связи с введением ограничительных мероприятий по причине пандемии коронавирусной инфекции.

Проблема низкой посещаемости дошкольных учреждений и увеличения числа случаев заболевания детей остается актуальной и в настоящее время. Необходимо активизировать деятельность руководителей и педагогов с родителями по вопросам посещения детьми дошкольных учреждений и обеспечению оптимизации оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Немаловажным фактором повышения качества образования в дошкольных учреждениях является сотрудничество с родителями. Педагоги используют разнообразные формы работы с родителями: семинары-практикумы, педагогические гостиные, круглые столы. Проводится работа по выявлению и оказанию помощи семьям социального риска и социально незащищенным. Ежегодно ОО и ДОО изучается социальный состав семей.

Одним из показателей результативности функционирования системы дошкольного образования являются: удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОО, удовлетворенность работой ДОО, удовлетворенность степенью информированности о детском саду в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д. Анализ анкетирования

родителей воспитанников дошкольных учреждений позволил установить, что деятельность детских садов отвечает запросам родителей, качество образовательных услуг в основном их устраивает (82%).

Повышение эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном уровне во многом зависит от информированности субъектов образовательной системы. Продолжена работа по формированию банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической, о передовом педагогическом опыте).

В муниципальной системе образования обеспечивается преемственность между ступенями дошкольного и начального образования, с целью повышения качества и доступности образовательных услуг в различных формах по дошкольному образованию. В районе сложилась устойчивая система работы по преемственности между дошкольным образованием и начальной ступенями образования, которая состоит из нескольких обязательных составляющих:

- составление и утверждение руководителями ДОО И ОУ планов работы по преемственности;

- взаимопосещение занятий в подготовительных группах, уроков в начальных классах педагогами ДООУ и ОУ;
- работа с родителями будущих первоклассников (проведение родительских собраний с приглашением учителей начальных классов, консультации педагога-психолога);
- организация для детей подготовительных групп экскурсий, посещения уроков, праздников в школах, встречи учеников школ с воспитанниками детских садов.

Движущей силой развития дошкольной образовательной организации является творческий потенциал педагогов, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям. Так, в течение всего периода самоизоляции в детских садах «Василек» и «Сказочная поляна» работали дежурные группы для детей, чьи родители осуществляют деятельность в организациях, в которых невозможна приостановка работы по производственно-техническим условиям или указанных в п.2. Указа Президента Российской Федерации.

Также воспитатели в дистанционном формате оказывали родителям методическую помощь по возможной организации досуга детей, находящихся дома. Разнообразные обучающие и игровые ВИДЕО-занятия, мастер-классы, интерактивные игры, консультации специалистов — всё это помогло родителям организовать воспитательный процесс, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Воспитатели детских садов «Василек», «Сказочная поляна», Бакаевского детского сада совместно с родителями в дистанционном формате провели мероприятия ко Дню космонавтики, к 1 мая, к празднику Пасхи, ко Дню медицинского работника, приняли активное участие в различных онлайн-акциях, посвященных 75-летию Победы: «Окна Победы», «Открытка Победы», «Бессмертный полк», «Напиши письмо ветерану», «Поём песни о Победе».

За активное участие в организации и проведении мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы воспитатель детского сада «Сказочная поляна» Беспалова В.А. награждена благодарственным письмом министерства образования Оренбургской области.

Одной из главных задач развития системы образования остается повышение профессионального мастерства педагогов. В ее решении важную роль играет конкурсное движение, которое способствует выявлению передового педагогического опыта, обновлению содержания дошкольного образования и стимулированию труда педагогических работников.

Педагоги детских садов района результативно участвуют в конкурсах различного уровня. Так, в региональном этапе Всероссийский конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» учитель - логопед детского сада «Василек» Фролова Л.Н. заняла II место, воспитатель Минкагирова Л.Г. - III место, а в финале этого же конкурса в г. Москве Людмила Геннадьевна заняла I место и была награждена медалью «За службу образованию». Также Фролова Любовь Николаевна в региональном этапе III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России» стала дипломантом 2 степени.

10 педагогов стали лауреатами Большого онлайн - фестиваля дошкольного образования Всероссийской общественной организации «Воспитатели России». Из них: 2 воспитателя получили дипломы I степени (Сыркина Г.Н., Беспалова В.А., д/сад «Сказочная поляна»); 4 педагога - дипломы II степени (Минкагирова Л.Г., Надыршина Г.М., Толканова Л.Д., Фролова Л.Н., д/с «Василек»); 4 - диплома III степени (Низамова И.А., Михайлова Т.Е., Анисимова Н.П., Ануфриева Л.В.).

10 воспитателей из Бакаевского д/с, детских садов «Василек» и «Сказочная поляна» результативно приняли участие в первом этапе Второй региональной олимпиады среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства».

В период самоизоляции коллективы детских садов продолжали повышать свой профессиональный уровень. Педагоги приняли участие в онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение во время пандемии коронавируса», онлайн форуме-конференции «Здоровые дети – здоровое будущее», онлайн - марафонах Всероссийского форума «Педагоги России» по различным направлениям образования детей, Большом онлайн - фестивале «Воспитатели России».

Задачи, поставленные перед системой дошкольного образования района на 2020 год в целом выполнены, однако в деятельности дошкольных организаций остаются и определенные проблемы. Требуют дальнейшего решения проблемы совершенствования качества образования в ДОО, организации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС ДО, цифровизации образовательного процесса.

Исходя из вышеизложенного, можно определить **задачи для решения в 2021 году:**

1. Обеспечение нормативного, организационно - методического сопровождения деятельности образовательных учреждений в соответствии с законодательством.

2. Обеспечение в пределах компетенции доступных образовательных услуг для всех категорий населения, сохранение и развитие общедоступной системы дошкольного образования детей

3. Обеспечение в пределах компетенции повышения качества образовательных услуг в системе дошкольного образования через:

- создание оптимальных условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- оказание разнообразной по формам и содержанию методической помощи педагогическим работникам ДОО;
- содействие повышению образовательного и квалификационного уровня, информационной компетентности педагогов.

Библиотечные фонды

В 2020 году районе работало 16 школьных библиотек.

В школьных библиотеках вели информационно-библиотечное обслуживание учащихся и педагогов 16 библиотечных работников.

Количество школ, имеющих в штате 1 ставку-1, 0,5 ставки - 9; в 3-х школах выплачивается 0,15 ставки, в остальных выплачивается только доплата за работу с учебниками.

Библиотеки учреждений образования содействуют организации образовательного процесса, осуществляют его информационное сопровождение и обеспечивают права его участников (обучающихся, их законных представителей, педагогических работников, иных работников учреждения образования) на бесплатное пользование информационными ресурсами библиотеки.

В 2020 году основной целью информационно-методического центра было создание условий для личностного и профессионального роста школьных библиотекарей средствами методической работы.

Велась работа над следующими задачами:

- совершенствование информационно-библиографической деятельности, помогающей осуществлять информационное обеспечение развития системы образования на этапе реализации ФГОС НОО; ООО;СОО.
- содействие профессиональному развитию школьных библиотекарей, повышению квалификации библиотечных работников в области библиотечного обслуживания и информационно-коммуникативной грамотности;
- совершенствование предоставляемых школьными библиотеками услуг на основе использования инновационных технологий и ИКТ.

Библиотечно-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществлялось по двум направлениям:

1. Обеспечение учебной литературой;
2. Методическая и консультативная работа по библиотечно-информационному обслуживанию обучающихся и педагогов.

Образовательные учреждения района в целом укомплектованы учебной литературой. В образовательном процессе используются учебники, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе.

Общий фонд школьных библиотек составляет 67083 экземпляров; фонд учебников - 15785 экземпляров.

Библиотечные фонды школ пополняются за счет поступлений учебников, приобретенных на средства областного бюджета и приобретения образовательными организациями на средства субвенций. Также функционирует муниципальный обменный фонд учебников.

Расходы областного бюджета на приобретение учебной литературы в 2020 году составили 41 788,45 рублей, закуплено 89 экземпляров. Расходы средств субвенций - 1034329 рублей, закуплено 1399 экземпляров учебников, т.е. основным источником финансирования на приобретение учебной литературы являются средства субвенций.

Сведения о приобретении учебников для школ района за 3 года

<i>Учебный год</i>	<i>Закупка за счет средств областного бюджета (министерство образования)</i>		<i>Закупка за счет средств субвенций</i>	
	Кол-во экземпляров	Сумма, руб.	Кол-во экземпляров	Сумма, руб.
2018-2019 год	638	259697,0	1575	759778,0
2019-2020 год	122	53874,48	1399	700046,25
2020-2021 год	89	41788,45	2297	1034329,00

Фонды школьных библиотек ветхие, не соответствуют и не выполняют запросы педагогической общественности: не поддерживают содержание образовательных программ, запросы пользователей библиотек. В фондах недостаточное количество новинок художественной литературы, ощущается

нехватка справочной, научно-познавательной, методической литературы для педагогов. Детская литература для учащихся 1-4 классов составляет 100% изношенности. Отсутствие современной литературы как отраслевой так и художественной крайне отрицательно сказывается на читаемости и посещаемости школьных библиотек.

В 2020 году не все школьные библиотеки получали периодические издания. В школьных библиотеках очень мало периодических изданий для детей и совсем нет профессиональных периодических изданий для педагогов.

Помощь учебному процессу – одна из основных задач работы библиотеки.

Библиотеки учреждений образования содействуют организации образовательного процесса, осуществляют его информационное сопровождение и обеспечивают права его участников (обучающихся, их законных представителей, педагогических работников, иных работников учреждения образования) на бесплатное пользование информационными ресурсами библиотеки.

Библиотечное, информационное и справочно-библиографическое обслуживание пользователей осуществляется в соответствии с планами работы образовательных организаций. Режим работы библиотек учреждений образования определяется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения образования и утверждается руководителем.

В течение 2020 года школьные библиотекари участвовали в обзоре методической литературы, оказывали помощь в проведении предметных недель, участвовали в работе школьных методических объединений. Они регулярно занимались подборкой литературы, газетных и журнальных статей по основным направлениям работы школы. В школьных библиотеках накоплен богатый методический материал для проведения классных часов, праздников, конкурсов.

В настоящее время школьные библиотеки ставят в центр своей деятельности читателя – школьника, а информационные технологии рассматриваются ими как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений.

Однако, проблемой остается то, что не все школьные библиотеки оборудованы средствами ИКТ, выходом в интернет, т.е. техническое обеспечение не отвечает современным требованиям ФГОС к школьным библиотекам.

Библиотекари школ района регулярно проводят мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

Особое внимание уделяется организации выставок, посвященных писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя,

выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

Проводятся библиотечные уроки, на которых читатели знакомятся с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомятся со структурой и оформлением книги.

Основными показателями работы школьных библиотек являются книгообеспеченность, читаемость и посещаемость. Данные показатели в прошедшем году составили: книгообеспеченность 14,6% (меньше чем в прошлом году на 0,1 %), читаемость 15,8 % (на 0,1 % больше по сравнению с прошлым годом), посещаемость 12,9 % (это на 0,1 % больше, чем в прошлом году).

Профессиональный уровень школьных библиотекарей повышается через организацию индивидуальных и групповых тематических консультаций, посещение районных мероприятий.

Мотивация повышения профессионализма работников школьных библиотек слаба. Причина: 83% являются совместителями с минимальной оплатой труда.

В ходе методических мероприятий, проводимых для школьных библиотекарей, в течение года рассматривались вопросы:

- Регламентация деятельности школьных библиотек;
- Нормативно-правовая документация для библиотек ОУ;
- Использование ИКТ в работе школьной библиотеки;
- Инновационная деятельность библиотек ОУ.

На 2021 год задачами, требующими решения, являются:

1. Совершенствование деятельности библиотек в свете современных требований, оказание помощи в вопросах повышения квалификации библиотекарей.
2. Организация деятельности по обеспечению ОУ района учебной литературой.
3. Методическая и консультационная работа по библиотечно-информационному обслуживанию учащихся, педагогов, родителей в библиотеках ОУ, содействие распространению инновационных процессов в образовании.

